

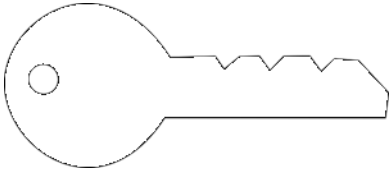
Тема: «Берегись автомобиля»

Класс: 2Б

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Планируемые результаты | Личностные: понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения; определять личностный смысл изучения темы. | | | |
| | Метапредметные | Регулятивные: <ul style="list-style-type: none">- формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.- действовать по плану и планировать свои учебные действия;- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Познавательные: <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить проблему поискового характера;- слушать, извлекая нужную информацию, работать с текстом: формулировать на его основе правила безопасности.-проводить рефлексию результатов деятельности; анализ и синтез; | Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none">-слушать и вступать в диалог;-работать в группе: представлять изученный материал, задавать вопросы, отвечать на них.- делать выводы, оценивать свои достижения на уроке. |
| | Предметные: <ul style="list-style-type: none">• знать основные правила безопасного поведения на дорогах;• знать сигналы обычного и пешеходного светофоров;• определять значение основных дорожных знаков, необходимых пешеходу «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». | | | |
| Цель ученика: | Какие правила движения нужно соблюдать в целях безопасности? | | | |
| Цель учителя: | Создание условий для формирования у обучающихся безопасного поведения на дорогах. | | | |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none">• учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора;• развивать мышление, память, умение анализировать, выделять главное в тексте, делать выводы; работать в группах;• воспитывать чувство бережного отношения к себе и к окружающим. | | | |
| Проблема: | Какие дорожные знаки и правила необходимы пешеходу? | | | |
| Педагогические технологии: | Игровые, здоровьесберегающие технологии. | | | |
| Оборудование: | Дорожные знаки, учебник «Окружающий мир» (2 часть), рабочая тетрадь (Плешаков А.А.), ключ, альбомные листы с изображением трёх транспортных светофоров, цветные кружки, мяч, закладки для детей, карта путешествия, у учащихся – цветные карандаши. | | | |
| Форма работы: | Игровая «Путешествие по городу «Дорожная грамотность», индивидуальная, групповая, фронтальная. | | | |
| Методы обучения: | Словесный, практический, частично-поисковый, объяснительно – иллюстративный | | | |

Ход урока

| Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|--|------------|---|---|
| Организационный момент Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности | 1-2 мин | - Здравствуйте, ребята. Я очень надеюсь, что сегодня здесь собрались любители и знатоки окружающего мира. Сегодня на уроке у нас много гостей. Давайте подарим друг другу своё хорошее настроение. Посмотрите друг на друга и подарите улыбку своим одноклассникам и гостям. Улыбка – это залог хорошего настроения. | Подготавливают рабочее место. Самоорганизация детей |
| Актуализация знаний Цель: повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | 3 мин. | Проверка домашнего задания. - Ребята, давайте вместе с вами вспомним, что надо делать, чтобы сохранить здоровье «Блиц- опрос» 1) Чистить зубы надо 2 раза в день: утром и перед сном. 2) Перед едой нужно обязательно мыть руки с мылом. 3) Никогда не ешь не мытые овощи и фрукты 4) Принимать пищу в строго определенное время 5) Во время еды нельзя читать книгу. 6) Ужин должен быть не позднее, чем за 3 часа до сна. 7) Свет при письме должен падать с левой стороны (Если правша, слева-направо, если левша – наоборот) | Вопросы на доске (дети читают, вставляют пропущенные слова) |
| Самоопределение к деятельности Цель: -организовать выявление и фиксацию детьми места и причины затруднения, -организовать согласование цели, темы урока и ее фиксирование. | 5 - 7 мин. | Сегодня на уроке я хочу открыть вам секрет. Желаете узнать, что это за секрет? Тогда слушайте. Оказывается, вы сидите не за партами и не на стульях! Представляете? Мне сказали по секрету, что сидите вы за рулём учебного автомобиля, и каждый день ездите по дороге знаний! Вы могли себе такое представить? Вы наверняка удивились, что водителями являетесь вы все? Да, это особенность учебной машины, чтобы успешно ей управлять, вам нужно этому научиться. А кем сегодня буду я, вы узнаете из загадки: <i>Там, где сложный перекресток, Он – машин руководитель. Там, где он, легко и просто, Он для всех – путеводитель. Кто это? (регулировщик)</i> Ну а вы сегодня за рулём пусть и учебного, но автомобиля. Прежде чем отправляться в путь нам нужно завести автомобиль, а для этого нам нужен | Строить речевые высказывания |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | | <p>ключ. К сожалению, ключом так часто пользовались, что он сломался и нам нужно собрать новый! (собирают пазл с ключом)</p>  <p>- Ключ собран! Предположите, о чём мы будем говорить на уроке. - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу «Дорожная грамотность». Путешествовать мы будем вот по этому маршруту, делая остановки. Какие остановки мы должны сделать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проспект Светофора» 2. «Парк дорожных знаков» 3. «Школа пешехода» 4. «Конечная» <p>- Как вы думаете, какие учебные задачи поставим перед собой? Чему будем учиться? - А что говорит об этом Муравьишка?</p> | <p>по 1 ученику к доске</p> <p>О правилах дорожного движения</p> <p>Рассматривают на доске карту путешествия, названия остановок.</p> <p>Учебник с. 12 (читаем учебные задачи)</p> |
| <p>Работа по теме урока Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися новых знаний.</p> | <p>15-20 мин.</p> | <p>Завели мотор. Поехали! <i>Раздаётся сигнал автомобиля.</i> Первая остановка «Проспект Светофора» И начинаем наш разговор Про трёхглазый ... (светофор) Что вы знаете о светофоре? А сейчас вы узнаете о светофоре немного больше. Что же такое светофор и когда он появился на городских улицах? Полина, Алексей, Маша, Данила К.</p> | <p>1 ученик. Слово «светофор» состоит из двух частей: «свет» и «фор». «Свет» - свет, «фор» - от греческого «форос» - «несущий», «носитель». Светофор – «несущий свет» или «носитель света».</p> <p>Ученик 2. Первый светофор поставили сначала на железной дороге, а потом в 1868 году в столице Англии, городе Лондоне, его установили на дороге. У первого светофора было два сигнала – зелёный и красный. А в нашей стране первый светофор установили в 1929 году в Москве.</p> <p>Ученик 3 Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделённым на секторы красного, жёлтого и зелёного цвета. Стрелку-указатель регулировщик поворачивал вручную.</p> <p>Ученик 4. Потом появились электрические светофоры, которые</p> |

- Ребята, как вы думаете, почему выбраны именно эти цвета? Об этом нам расскажут: Настя, Саша и Сергей К.

- Ангелина расскажет, как различить транспортный и пешеходный светофоры.

действуют и сейчас, хотя внешне они и изменились. Но всегда цвета в светофоре идут в таком порядке: для лучшей видимости наверху размещён красный сигнал как самый важный и опасный, потом жёлтый, а внизу – зелёный.

Ученик 5. Красный цвет хорошо виден и днем, и ночью. Это тревожный цвет, сигнал опасности, сигнал тревоги. Он самый заметный, виден издалека, его трудно спутать с другим. Поэтому он выбран для самого строгого сигнала, запрещающего движение.

Красный свет нам говорит:
Стоять! Опасно! Путь закрыт!


Ученик 6. Желтый цвет – это цвет предупреждения. Машины, которые работают прямо на дорогах, - бульдозеры, краны, асфальтовые катки – обычно выкрашены в желтый цвет. Дорожные рабочие надевают яркие жёлтые куртки. Водители издалека видят жёлтое, сбавляют скорость, осторожно ведут машины.

Жёлтый свет – предупреждение:
Жди сигнала для движения!

Ученик 7. Зеленый цвет. Теперь можно переходить дорогу. Зеленый цвет спокойный, приятный. Это цвет травы и листьев.

Зелёный свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.

Ученик 8. Для пешеходов часто устанавливают светофоры с двумя сигналами – красным и зелёным. Их изображают в виде стоящего и идущего человечков, иногда устанавливают табло со временем длительности сигнала.

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| <p>Работа в группах</p> | | <p>-Сейчас поработаем в группе. На столах у вас лежат альбомные листы с изображением трех транспортных светофоров и цветные кружки. Выполните задание на с.12 учебника № 1. (читают задание) С помощью цветных кружков «зажгите» на 1 светофоре сигнал «Стойте!» 2 светофоре «Внимание!» 3 светофоре «Идите!» Задание № 2 выполним устно (читаем задание). Показываю два пешеходных светофора. - На каком из пешеходных светофоров горит сигнал «Стойте!», а на каком «Идите!»</p> | <p>Дорогу, перекрёсток на пути Светофор поможет перейти. С человечком красным – "Стой!". Двигайся с зелёным по прямой. Моделирование сигналов светофора. После окончания работы проводится коллективная проверка работы. Дети объясняют устно.</p> <p>с.12 (задание 2)</p> <p>Дети называют ответ.</p> |
| <p>Проведение физкультминутки Цель: профилактика утомления.</p> | <p>2 мин</p> | <p>Раз, два, три, четыре, пять! Ох, устали мы опять. В «Светофор» мы поиграем, Руки, ноги разминаем. Правила простые: - если я покажу красный сигнал, вы делаете шаг назад, - если жёлтый – приседаете, - если зелёный – шаг вперёд и шагаете на месте. (ЖКЖЗ, КЖЗ, ЖЗ)</p> <p style="text-align: center;">Игра «Бибика»</p> | <p>Выполняем движения</p> |
| <p>Первичное усвоение знаний или «Открытие» детьми нового знания Цель: Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися новых знаний.</p> | <p>10-15 мин</p> | <p>Завели мотор. Поехали! <i>Раздаётся сигнал автомобиля.</i> Следующая остановка «Парк дорожных знаков» - Знаете ли вы, что такое дорожный знак? (<i>Это табличка, на которой есть рисунок</i>) -Зачем нужны дорожные знаки? (<i>Если бы не было знаков, часто случались бы аварии</i>) Дорожный знак - это такая табличка, на которой есть схематический рисунок. Такие рисунки на знаках всем понятны, даже иностранцам. Знаки показывают, как вести себя на дороге. Дорожных знаков много. Одни запрещают движение, другие разрешают, третьи – предупреждают об опасных участках дороги. Вы, ребята, должны знать дорожные знаки для пешеходов и некоторые для водителей машин. На доске висят дорожные знаки. Вам нужно отгадывать загадки и найти нужный знак. 1.«Пешеходный переход»</p> | <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  Надземный переход </div> <div style="text-align: center;">  Подземный переход </div> <div style="text-align: center;">  Движение на велосипедах запрещено </div> <div style="text-align: center;">  Движение пешеходов запрещено </div> </div> |

На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали.

2.«Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход»

На широкой улице
Глаза от красок жмурятся.
Разноцветные машины:
Волги, лады, лимузины.
Где дорогу перейти,
На ту сторону пройти?

Всем поможет переход,
Под землю, что идет.
- Найдите знак надземного пешеходного перехода.

3.«Пешеходная дорожка»

По этой дорожке,
Шагают только ножки.
Лишь в коляске и в кино
Колесить разрешено.

4.«Движение пешеходов запрещено»

В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
"Вам ходить запрещено!"

5.«Движение на велосипедах запрещено»

В день рожденья подарили
Скоростной велосипед
Научили, объяснили
Ездить там, где знака нет.
(Означающий запрет)

Рабочая тетрадь стр. 9 № 2. Пронумеруйте дорожные знаки в соответствии со списком. (7 виду карточки, на которых написаны названия дорожных знаков)

Пешеходная дорожка



Пешеходный переход

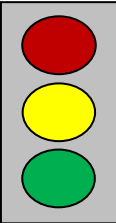
пешеходная дорожка – это особый и самостоятельный вид дороги, где ее проезжая часть предназначена для движения только пешеходов (часть дороги, чаще всего параллельная проезжей части).

Пешеходный переход — специальная область на проезжей части дороги, выделенная для перехода пешеходов на другую сторону улицы или дороги (обозначен специальными дорожными знаками или разметкой).



Работа в парах

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Раздаётся сигнал автомобиля.</p> <p>- Как называется следующая остановка?</p> <p>- Следующая остановка «Школа пешехода»</p> <p>- Ребята! Все правила составляют закон улиц и дорог, и называется он «Правила дорожного движения». Этот закон – строгий. Он не прощает нарушений ни со стороны пешеходов, ни со стороны водителей. И в то же время этот закон очень добрый, потому что охраняет людей от страшных несчастий – он бережет их жизнь.</p> <p>На этой остановке мы будем учиться рассказывать о правилах дорожного движения, а ещё попробуем их показать.</p> <p>Прочитайте текст на стр. 14 – 15 учебника «О ступеньках под землю и полосатой «зебре»</p> <p>Расскажите по плану:</p> <p>Почему пешеходный переход называют «зеброй»?</p> <p>Для чего нужны полосы?</p> <p>Как быть, если поблизости нет «зебры»?</p> <p>Что такое подземный переход?</p> <p>Можно ли переходить улицу по проезжей части, если рядом есть подземный переход.</p> <p>А сейчас мы проверим, как вы усвоили тему урока. Игра в мяч «Правила ДД». Я кидаю мяч, задаю вопрос, вы мяч возвращаете и называете ответ.</p> <p>Учитель. По дороге кто идёт?</p> <p>Ребёнок. Пешеход.</p> <p>Учитель. Кто машину ведёт?</p> <p>Ребенок. Водитель.</p> <p>Учитель. Сколько глаз у светофора?</p> <p>Ребенок. Три глаза.</p> <p>Учитель. Если красный «глаз» горит, то о чём он говорит?</p> <p>Ребенок. Стой и жди.</p> <p>Учитель. Если жёлтый «глаз» горит, то о чём он говорит?</p> | <p>стр. 14 учебника</p> <p>стр. 15 учебника</p> <p>внешне он похож на зебру. чтобы пешеход сразу заметил, где переходить улицу. Чтобы водитель увидел издалека: здесь может появиться пешеход (с.14)</p> <p>Посмотреть внимательно, нет ли неподалеку подземного перехода (с.15). тоннель для безопасного перехода пешеходов под проезжей частью или железнодорожными путями. ...</p> <p>Когда рядом есть подземный переход, по проезжей части улицу переходить нельзя (с.15).</p> <p>Возвращают мяч и отвечают на вопросы.</p> |
|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------|---|----------------|---|--|
| <p>Самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> | | <p>Ребенок. Подожди. Учитель. Если зелёный «глаз» горит, то о чём он говорит? Ребенок. Можете идти. Учитель. Идут наши ножки по пешеходной... Ребенок. Дорожке. Учитель. Где мы автобус ждём? Ребенок. На остановке. Учитель. Где играем в прятки? Ребенок. На детской площадке. Учитель. Молодцы! <i>Водители в руках держат руль и движутся в двух направлениях. Стоит знак «Пешеходная дорожка». Пешеход показывает, как нужно переходить дорогу.</i> Молодцы! А теперь для выполнения следующего задания, вам понадобятся карандаш (раб. тетр. с.10 №4) Сереже нужно пройти в булочную, покажи стрелкой, как ему идти.</p> | <p>Имитируют движение автомобиля и пешехода</p> <p>Работать с тетрадью, выполнять задания</p> | | | | | | |
| <p>Подведение итогов Цель: фиксируется новое знание, изученное на уроке.</p> | <p>3 мин</p> | <p>Раздаётся сигнал автомобиля. Мы с вами благополучно добрались до станции конечная, не нарушая правил дорожного движения. - Скажите, что на уроке вы узнали нового? – Как нужно переходить улицу? – Какими дорожными знаками обозначают пешеходные переходы?</p> | <p>Делают вывод и обобщают учебный материал</p> | | | | | | |
| <p>Рефлексия Цель: Формулирование оценочных выводов и обобщений.</p> | | <p>У вас на столах лежат светофоры. Вы должны раскрасить светофор следующим цветом.</p> <table border="1" data-bbox="465 979 1523 1150"> <tr> <td>зеленый</td> <td>Все выполнено верно, материал усвоен хорошо.</td> </tr> <tr> <td>желтый</td> <td>Есть незначительные ошибки, неточности, но в целом все верно.</td> </tr> <tr> <td>красный</td> <td>Много ошибок, материал не понят, нужна помощь</td> </tr> </table> <p>- Отметки за урок. Сегодня вы хорошо усвоили материал и получаете закладки знатоков правил дорожного движения.</p> | зеленый | Все выполнено верно, материал усвоен хорошо. | желтый | Есть незначительные ошибки, неточности, но в целом все верно. | красный | Много ошибок, материал не понят, нужна помощь | <p>Организует рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>  |
| зеленый | Все выполнено верно, материал усвоен хорошо. | | | | | | | | |
| желтый | Есть незначительные ошибки, неточности, но в целом все верно. | | | | | | | | |
| красный | Много ошибок, материал не понят, нужна помощь | | | | | | | | |
| <p>Домашнее задание Цель: обсудить домашнее задание.</p> | <p>2 мин</p> | <p>Домашнее задание. Страница 15 – 17 учебника – прочитать 2 статьи из раздела Школа пешехода. Всего доброго, берегите себя!</p> | | | | | | | |

Анализ урока

Считаю, что содержание соответствует цели урока. Данный урок позволил углубить и расширить имеющиеся знания у учащихся. Использовала разнообразные упражнения с доступным для детей содержанием. Методы и приемы, использованные на уроке, были выбраны в соответствии с системно-деятельностным подходом. Деятельностный подход (при постановке проблемной ситуации) помог учащимся включиться в деятельность и самостоятельно, применяя знания, умения и навыки разрешить создавшуюся проблему. Формы организации учебной деятельности исходили из поставленных задач, чередовались, отдавала предпочтение самостоятельной, индивидуальной и групповой работе. Работоспособность поддерживалась за счет: мотивации в начале урока, проблемная ситуация, которая побудила к поиску новых знаний. Работоспособность обеспечивалась за счет смены деятельности, здоровьесберегающей технологии. В конспекте урока учебный материал подобран с учетом психологических особенностей данного возраста детей и класса в целом. Материал преподносился детям с учетом разного способа восприятия информации: слуховой, зрительный. Все этапы урока были логически связаны между собой. Каждый этап был четко поставлен, задания понятны. Время распределялось рационально, не затягивались этапы урока. Класс в основном работоспособный, поэтому план урока был выполнен. Прием постановки проблемной ситуации используется мною систематически, дети любят такие ситуации, любят выдвигать гипотезы и очень радуются успеху, когда их мнения совпадают с информацией в учебнике. Доброжелательная и спокойная атмосфера. Учащиеся в течение всего урока были активны, внимательны, работоспособны, много рассуждали, высказывали свое мнение, работали с удовольствием. Урок прошел на эмоциональном уровне: и учащиеся, и я получили огромное удовольствие от общения. Ребята были успешны на уроке. Уроком удовлетворена, дети довольны своими достижениями. Все дети раскрасили зеленый свет, что означает, мне очень понравился урок, получили много интересной информации. Я довольна.

